

Synthese

1. Onderwijsinnovatie als context voor docent leren
2. Welke expertise hebben docenten nodig voor onderwijsinnovatie?
3. Hoe leren docenten en hoe kunnen zij in verschillende contexten worden ondersteund?
4. Hoe werken zelfregulatie en agency in op het leren van docenten?

1. Onderwijsinnovatie als context voor docent leren

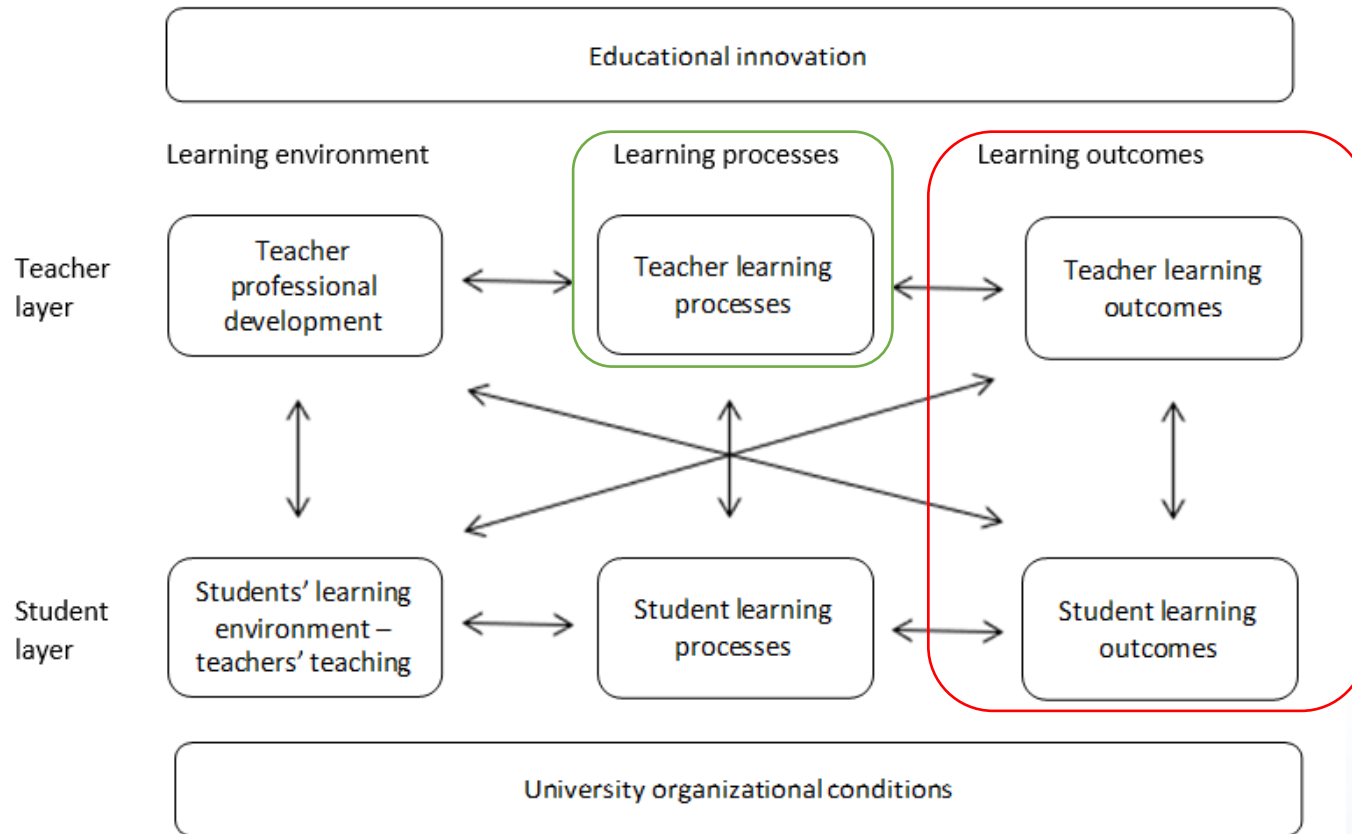


- Verschillende type innovaties: Technologisch, Student-gerichte didactiek, Andere
- Schaal: van één vak tot gehele instelling
- Aanleiding:
 - extern: context (bijv. Covid)
 - bottom-up: praktijk (bijv. docent loopt tegen probleem aan)
 - top-down: instituut/beleid (bijv. nieuw onderwijsmodel)
- Innovatief: exploratief en exploitatie

2. Welke expertise hebben docenten nodig voor onderwijsinnovatie?

- Didactische expertise:
 - Docentrollen: van inhoudelijk expert naar groepsfacilitator, coach, etc.
 - Docenttaken: (her)ontwerpen van onderwijs, nieuwe lesmethode, digitale leermiddelen, etc.
- Werk gerelateerde expertise:
 - Onderwijskundig leiderschap / veranderkunde (bijv. begrip van organisatorische context)
 - Scholarship of Teaching and Learning (bijv. onderzoeksvaardigheden)

Leerdoelen: programma leerdoelen en/of persoonlijke leerdoelen?



A multilayer model of teacher learning and professional development in the context of educational innovation (adapted from Vermunt et al., 2017)

Leeromgeving (programma activiteiten) bekend maar leerprocessen van docenten vaak niet. Openen van de black box: hoe leren docenten?

Uitkomsten: wat wordt onderzocht?

- veel: gepercipieerde ontwikkeling van docenten
- weinig: verandering van gedrag/praktijk
- zelden: impact op studenten

3. Hoe leren en ontwikkelen docenten in de context van onderwijsinnovaties, en hoe kunnen zij worden ondersteund?

Belangrijke factoren:

- Regulatie: zelf, extern of samen?
- Type professionalisering: Programma of PLG?
- Openen van de black box: niet alleen programma activiteiten, ook (informele) docent leeractiviteiten
- Congruentie: is PLD congruent met onderwijsinnovatie?
- Andere factoren: tijd, facilitator, verplichte/vrijwillige deelname, type deelnemers

Samenhang: Wat en hoe docenten leren verschilt per type

Type	Innovatie	Expertise	Leren	Samengevat
Implementeren van nieuw onderwijs	Voraf bepaald	Onderwijs (docent skills)	Toepassingsgericht leren	“een innovatie leren toepassen”
Ondersteunen van ontwikkeling docent	Open	Werken (leiderschap, onderzoek)	Onderzoekend en betekenisgericht leren	“leren (en innoveren)”
Stimuleren van innovaties	Open of condities bepaald	Onderwijs en Werken	Praktijkgericht en indirect leren	“innoveren (en leren)”

4. Hoe werken zelfregulatie en agency in op het leren van docenten?

- Zelfregulatie van Docenten in HO

Drie vormen van zelfregulatie om praktijk en programma te verbinden:

- Mentale regulatie (betekenis geven door ervaringen uit programma en praktijk te relateren)
- Gedragsregulatie (nieuw gedrag uitproberen in programma of praktijk)
- Omgevingsregulatie (leeromgeving creëren, in eigen praktijk of professionalisering)

Diverse PD activiteiten (theorie en interactieve oefeningen) nodig voor alle vormen van zelfregulatie.

- Docent Agency in Innovatie en Transformatie

Een breder bewustzijn van de omgeving (innovatiecontext) en de eigen rol daarin kan de agency van een docent in eerste instantie beperken (door complexiteit en onzekerheid) maar later vergroten